

CLIMA FAVORABLE AL APRENDIZAJE

Un mínimo de normas claras, objetivos, organización y soporte aceptados por todos, crea y mantiene el ambiente necesario para el aprendizaje. El equilibrio entre la implantación de normas indiscutibles y necesarias para la enseñanza-aprendizaje, en algunas ocasiones la tolerancia y flexibilidad, cuando no afectan a la buena marcha de la clase, constituye el núcleo fundamental que facilita el clima de aprendizaje y dedicación al estudio, al tiempo que se genera un ambiente distendido, favorable a todo proceso de mejora y crecimiento equilibrado. Y finalmente la introducción de cambios en la forma de enseñar y aprender, mediante una metodología variada, hace más ameno y fácil el proceso de formación.

La integración de cambios innovadores en la interacción profesor alumnos obedece a un doble objetivo. Por un lado, el de evitar la rutina y por otro, aumentar la dedicación al aprendizaje. La tendencia a la rutina, tanto en la enseñanza como en el aprendizaje, aburre, desmotiva y reduce el clima de aprendizaje, y seguidamente reduce la pasividad del alumnado y el aprendizaje memorístico.

La metodología variada y el comportamiento flexible del profesor, rígido e intransigente en las cuestiones relevantes, y tolerante o sensible a instancias poco importantes de los alumnos, genera un clima activo y motivador positivo para su formación.

ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL CLIMA DE APRENDIZAJE EN EL AULA

1.- Para educar las relaciones en el aula

- Para la mejora del interés y la participación:
 - Relacionar los temas tratados en clase con las experiencias y valores de los alumnos.
 - No adoptar una actitud dogmática ni apoyarse en su autoridad en las explicaciones, de forma que el alumno pueda también expresar sus dudas sin temor a quedar en ridículo.
 - Realizar preguntas reales y evitar a toda costa servirse de las aportaciones de los alumnos para demostrar que el profesor posee un nivel de conocimientos superior.
 - Trabajar con técnicas de atención y de la motivación
- Para aumentar la cohesión del grupo:
 - Favorecer las interacciones realizando trabajos en grupo.
 - Procurar que el grupo clase tome decisiones grupales.
- Para favorecer el apoyo y comprensión:
 - El profesor se mostrará confiado, asequible y abierto a los alumnos.
 - El profesor procurará conocer y comentar, no sólo los problemas de la clase, sino también los personales que afectan directa e indirectamente al aprendizaje académico y profesional.

2.- Para fomentar el desarrollo personal del alumno

- Ayuda personal:
 - Atender a los casos individuales de dificultades de aprendizaje.
 - Detectar problemas, menores o incluso graves, con el fin de facilitar apoyo e información acerca de los centros especializados que pueden ofrecer ayuda

- Competitividad
 - Favorecer tareas de colaboración y trabajos en grupo.
 - No ridiculizar o castigar a los alumnos con menos éxito académico.
 - Valorar en público y en privado el esfuerzo y la dedicación y no sólo los resultados.

3.- Clima de orden favorable al aprendizaje

- Orden y organización:
 - Servirse de programas y esquemas, incluso por escrito, para facilitar el aprendizaje sistemático y organizado.
 - Recordar las normas y los compromisos con la frecuencia necesaria.
 - Mantener las normas y acuerdos de la clase. En caso de posibles cambios, conviene discutirlo o razonarlo en la clase.
 - Controlar el contenido del programa, de la metodología didáctica y la marcha de la clase, para reducir al mínimo la improvisación.
 - Recuérdese que el modo de control variable es el más eficaz: el profesor debería aprender a mezclar el comportamiento autoritario con el democrático y flexible según los casos y las necesidades. De este modo se consigue orden en los objetivos básicos y se genera un clima de confianza y colaboración idóneo para la buena marcha del curso.
- Cambios en la forma de enseñar
 - La metodología variada mantiene y aumenta la atención y la motivación.
 - El binomio autoritario-democrático o la capacidad del profesor en mantener dos tipos de comportamiento: flexible o sensible a los deseos de los alumnos e intransigente en cuestiones relevantes, es la clave de la creación de un clima favorable y eficaz que permite avanzar dentro de unos cambios aceptables y mantener los valores y contenidos básicos del programa.