

PERSONALIZAR LA EDUCACIÓN. Escuelas para el mañana.

OCDE Center for Educational Research and Innovation (CERI). OCDE, 2006. N° de páginas: 126
Resumen: **Rafael Bernabeu**

En <http://www.movilizacioneducativa.net/index.asp>,

Banco Bibliográfico > PERSONALISING EDUCATION,

Capítulo 2. ¿APRENDIZAJE PERSONALIZADO?. NUEVOS DESCUBRIMIENTOS SOBRE LA PROMOCIÓN DE LA CAPACIDAD DE APRENDIZAJE

El aprendizaje personalizado parece ser, en el contexto de una sociedad compleja, cambiante y basada en gran medida en productos simbólicos de la cultura, una buena estrategia. En este capítulo se investiga la efectividad del aprendizaje personalizado en siete dimensiones críticas.

- 1. Desarrollo de habilidades clave.** Los sistemas educativos deben desarrollar en los alumnos conocimientos específicos de un dominio (en un nivel de experto) y también habilidades para distribuir ese conocimiento experto en situaciones en las que el conocimiento se construye socialmente, en “alianzas de aprendizaje”. El núcleo del proceso de aprendizaje es la construcción (social) del conocimiento y la creación de conocimiento compartido, y ambos aspectos requieren el desarrollo de competencias y habilidades de nivel superior, que actúen como organizadores clave – criterios para decidir qué conocimientos son relevantes y deben ser compartidos. Estas capacidades de nivel superior son: evaluar, clasificar, hacer inferencias, definir problemas y reflexionar. En conjunto, mediante el aprendizaje personalizado se pretende que los alumnos aprendan a utilizar conocimientos abstractos y de datos en actividades orientadas a unos objetivos en entornos reales.
- 2. Nivelar el campo de juego.** Enseñar a todos los alumnos estrategias de aprendizaje, capacidad de análisis y de pensamiento, aumenta sus logros académicos. Se pretende que los alumnos no sólo piensen bien y dominen un área de conocimiento, sino además que apliquen sus conocimientos inteligentemente y para el bien común.

3. Motivar a los alumnos. A los alumnos deberían proporcionárseles “esquemas de motivación por el aprendizaje” y oportunidades para trabajar en diferentes entornos de aprendizaje. El aprendizaje se puede organizar de forma que implique su continuidad a lo largo de toda la vida, o que mantenga un interés en un área determinada. No sólo se trataría de desarrollar las capacidades de auto-regulación de los alumnos ante objetivos de aprendizaje, sino también de enseñarles el valor que tiene aquello que aprenden desde una perspectiva más amplia.

4. Construcción del conocimiento en colaboración. Se están desarrollando nuevos modelos pedagógicos, nuevas herramientas y prácticas educativas para favorecer el aprendizaje en colaboración, como respuesta a la necesidad creciente de: compartir y construir nuevas perspectivas, sacar provecho del conocimiento experto y aumentar el entendimiento recíproco. Estos modelos, sin embargo, tienen efectos desiguales sobre los procesos de aprendizaje de los alumnos, ya que pueden resultar difíciles. Tres ejemplos de estos modelos pedagógicos son:

- Investigación progresiva (progressive inquiry): Promueve procesos de avance y de construcción del conocimiento propios de la investigación científica. Permite a los alumnos generar sus propios temas de investigación y sus teorías intuitivas, y buscar información que explique sus planteamientos. Los alumnos comparten todo el proceso de investigación.
- Aprendizaje basado en problemas (problem-based learning, PBL): Es un método de enseñanza en colaboración, centrado en casos y dirigido por los alumnos. Sus componentes esenciales son la formulación de los problemas, la aplicación del conocimiento, el aprendizaje auto-dirigido, la abstracción y la reflexión. Replica los entornos reales en los que se dan los casos estudiados. Se trabaja en grupos.
- Aprendizaje basado en proyectos (project based learning): Es una forma de promover aprendizajes de alto nivel, mediante la participación de los alumnos en trabajos científicos auténticos. El objetivo es que los alumnos construyan activamente el conocimiento trabajando con las ideas.

5. Nuevos métodos de evaluación. La evaluación en la educación personalizada debe atender a varias cuestiones: qué comprenden los alumnos de lo que

estudian, cómo pueden los alumnos generar información sobre cuánto han aprendido y sobre cómo cambia su conocimiento, qué debería ser evaluado, cuál es la relación entre educación formal y no formal en términos de evaluación. Las nuevas formas de evaluación que requiere la educación personalizada incluyen: la evaluación auténtica, la evaluación del rendimiento, o los portafolios digitales. Uno de los objetivos es encontrar en los alumnos capacidades intelectuales que suelen pasar desapercibidas en las evaluaciones tradicionales. El trabajo de los alumnos que utiliza la tecnología y el trabajo en equipo requiere nuevos métodos de evaluación.

6. Uso de la tecnología. Los entornos modernos de trabajo requieren una colaboración intensiva, compartir los conocimientos y construir socialmente el conocimiento, lo que está contribuyendo a definir nuevos estándares educativos, y presionando para desarrollar prácticas pedagógicas que den respuesta. En este esfuerzo, las perspectivas pedagógicas que intentan utilizar infraestructuras técnicas avanzadas para promover procesos de investigación de alto nivel son muy necesarias. La combinación del aprendizaje en colaboración y la tecnología de redes ayuda a que los alumnos formen comunidades de aprendizaje y desarrollen proyectos desafiantes e interesantes enfocados a problemas reales. Los beneficios de las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) pueden ser: aumentar la autenticidad y el interés, construir comunidades virtuales entre colegios, equipos y profesores, compartir perspectivas entre alumnos con diferentes niveles de experiencia, proporcionar apoyo de los alumnos entre sí, facilitar el uso de las perspectivas de investigación basadas en la tecnología y modelos basados en la resolución de problemas para aumentar las habilidades de aprendizaje autónomo, recibir apoyo en el momento y hacer posible interacciones en contextos educativos diversos. Roschelle y Pea (2002) han sugerido que en un futuro las clases podrían llegar a organizarse alrededor de “Wireless Internet Learning Devices”, aparatos de pequeño tamaño, conectados sin cables a una red que permita la interacción entre los alumnos tanto de dentro como de fuera de la escuela y la utilización de diversos productos culturales dentro de esa red.

7. Nuevas funciones de los profesores. Los nuevos entornos de aprendizaje requieren un diseño complejo de la enseñanza. Los profesores tendrán que reconsiderar sus habilidades de comunicación y de colaboración. Necesitarán desarrollar un pensamiento pedagógico reflexivo, para tutorizar el aprendizaje, para ser mediadores en los valores y en las habilidades sociales, para evaluar de

forma sistemática las actividades de los alumnos y las propias. Tendrán que preguntarse por los contenidos, los modelos y los métodos que pueden necesitarse para introducir innovaciones en la enseñanza. Habrá que considerar cómo se puede apoyar el aprendizaje de los profesores a lo largo de la vida, cómo pueden los profesores desarrollar alianzas para promover el aprendizaje continuo en la sociedad civil. Las actividades de desarrollo profesional que tienen más éxito son aquellas que se llevan a cabo en un periodo largo de tiempo y que fomentan el desarrollo de comunidades de aprendizaje entre profesores.

[Capítulo Anterior](#)

[Volver al Índice](#)

[Capítulo Siguiente](#)

[acerca de](#) | [nota legal](#) | [condiciones de uso](#) | [contacto](#) | [Optimizada para Internet Explorer 800x600](#)

© [Empresas Filosóficas S.L.](#) | [joseantoniomarina.net](#) | [Inventia Proyectos, S.L.](#) | [Diseño web nommac](#)